

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ УКШИ № 92

(протокол от 27 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ УКШИ № 92

_____ Б.Р. Баев

27 марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

за 2025 год

направлено учредителю
Министерство просвещения
Республики Башкортостан

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Руководитель	Баев Булат Редмирович
Адрес организации	450065, г.Уфа, ул. Дмитрия Донского, д. 65
Телефон, факс	8(347) 240-12-30, 8(347) 240-09-55
Адрес электронной почты	internat92@bk.ru
Учредитель	Министерство просвещения Республики Башкортостан
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 10.03.2016 № 3974, серия 02Л01 № 0005682
Свидетельство о государственной аккредитации	-

ГБОУ УКШИ № 92 (далее — Школа) расположена в микрорайоне Черниковка города Уфа. Большинство семей, обучающихся проживают в Орджоникидзевском, Октябрьском, Кировском, Уфимском, Ленинском районах города Уфы, что составляет 66%, остальные обучающиеся из Демского, Советского районов г. Уфы, Альшеевского, Баймакского, Белорецкого, Бирского, Благоварского, Благовещенского, Давлекановского, Иглинского, Караидельского, Кармаскалинского, Кигинского, Кушнаренковского, Куюргазинского, Нуримановского, Салаватского, Туймазинского, Учалинского, Чекмагушевского, Чишминского районов, г. Октябрьский Республики Башкортостан.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Контингент на 31.12.2025г.

Классы	Количество классов	Всего обучающихся	Из них:		
			обучаются на дому	имеют инвалидность	находятся под опекой
1 - 4 классы	9	72	16	62	0
5 - 9 классы	10	113	32	92	7
10 -11 классы	2	16	3	13	2
Итого	21	201	51	167	9

Усилия педагогов, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися ГБОУ Уфимская КШИ № 92

Основным видом деятельности ГБОУ Уфимская КШИ № 92, является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ Уфимская КШИ № 92

Наименование управляющего органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ Уфимская КШИ № 92
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ Уфимская КШИ № 92, в том числе рассматривает вопросы: - анализа, оценки и планирования; - объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся; - теоретического и практического обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы; - инспектирования и внутришкольного контроля образовательного процесса; - содержания и качества дополнительных образовательных услуг; - разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками новых педагогических и воспитательных технологий, форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятия текста коллективного договора, внесение изменений и дополнений в коллективный договор; - принятия правил внутреннего трудового распорядка; - принятия локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; - осуществление общественного контроля по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ Уфимская КШИ № 92 организовано семь школьных методических объединений:

- начальных классов и классов ТМНР;
- естественного цикла;
- гуманитарного цикла;
- коррекционного цикла;
- трудового обучения;
- учителей индивидуального обучения на дому;
- классных руководителей;
- воспитателей.
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ Уфимская КШИ № 92 действуют Общешкольный родительский комитет и Школьный ученический совет.

По итогам 2025 года система управления ГБОУ Уфимская КШИ № 92 оценивается как эффективная. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся). В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», иными нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными адаптированным общеобразовательными программами, а также локальными нормативными актами ГБОУ Уфимская КШИ № 92.

Образовательная деятельность в ГБОУ УКШИ № 92 направлена на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ разработанных на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также ГБОУ Уфимская КШИ № 92 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального обучения).

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы образовательной организации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения АООП УО (ИН), 5 – 9 классов – на 5 –летний и 10 – 11 классов – на 2 – летний срок освоения АООП УО (ИН).

Образовательный процесс в 1 – 5 классах реализуется в соответствии федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 599 от 19.12.2014г.

Режим образовательной деятельности

Количество смен	Время начала учебных занятий	Продолжительность уроков	Число учебных дней в неделе	Число учебных недель в году
1 смена	9.00	1 – 11 классы - 40 минут; в 1 дополнительном классе - в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый)	5	1 классы – 32; 2 – 8, 10 классы – 34; 9, 11 классы - 33

Качество реализации образовательного процесса

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	Соответствие образовательной программы ФГОС УО (ИН): соответствует структуре АООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС УО (ИН): содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, программу воспитания; учебный план урочной и внеурочной деятельности.
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС УО (ИН) Соответствие АООП Соответствие учебному плану Учет программы воспитания	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС УО (ИН), учебному плану школы, составлены с учетом программы воспитания.

3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС УО (ИН) Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС УО (ИН); запросам родителей и обучающихся. 1-7 классы -100%
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
5	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС УО (ИН): Реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его плотность соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию БУД в 1-7-х классах.
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС УО (ИН) реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС УО (ИН); ведется систематическая работа по формированию личностных результатов.
12	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время в условиях школы-интерната и вне.	Экспертиза	1-11 классы – 100%

Статистика показателей успеваемости и качества обучения за 2023– 2025 годы

Классы	2023		2024		2025	
	Качество	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 – 4 классы	100%	73%	100%	75%	100%	75%
5 – 9 классы	100%	69%	100%	70%	100%	70%
10 – 11 классы	100%	88%	100%	83%	100%	84%
Итого	100%	77%	100%	76%	100%	76%



Уровень качества знаний обучающихся

Классы	Учащиеся		Окончили учебный год на «5»		Окончили учебный год на «4» и «5»	
	всего	с отметками	кол-во	%	кол-во	%
1-4 классы	71	27	1	4%	6	22%
5-9 классы	116	46	0	0%	24	52%
10-11 классы	16	22	0	0%	12	55%
Всего	203	95	1	1%	42	44%

Вывод: анализ результатов освоения программного материала за 2025 год позволил выявить снижение качества знаний по сравнению с 2024 годом.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- несоответствие интеллектуальной сферы учащихся программе обучения;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению

образовательных программ, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, отсутствие режима;

- отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы у учащихся;
- недостатки дидактических и воспитательных воздействий. Задачи на следующий год:

Учителям предметникам:

- усилить работу по организации текущей успеваемости обучающихся в 2025 году.
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения, а также приемов по повышению школьной мотивации.
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

Классным руководителям:

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022, 2023 и 2024 годы на заседаниях школьных методических объединений.
- обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2025 году.
- Заместителю директора по УР:
 - провести обучающие занятия с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
 - усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с «проблемными» учениками с целью недопущения низких результатов обучения в 2025 году.

«Воспитательная работа»

1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной **Программы воспитания**, утвержденной приказом № ... от ... 2025 г.

В рабочую программу были внесены изменения в соответствии с 704 приказом Министерства просвещения РФ.

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Работа с родителями», «Основные школьные дела» и др

2.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 20 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель кружка.

2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: столовая, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, спортивная площадка.

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России,

а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся **итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.**

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
 1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
 2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.

3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Месяц	Мероприятие	Классы	Планируемые результаты
Январь-декабрь	Торжественное открытие Года защитника Отечества	1-11	Формирование интереса к мероприятиям года.
	Посещение музея Боевой славы	5-11	Расширение кругозора о военной истории.
	Акция "Письмо ветерану"	5-11	Формирование уважения к старшему поколению, участникам СВО
	Урок мужества "Герои моего края"	1-4	Формирование чувства гордости за свой регион.
	Встреча с ветеранами	9-11	Прямое общение с носителями исторической памяти.
	Концерт ко Дню защитника Отечества	1-11	Развитие сценических навыков.
	Оформление школьного стенда "Герои рядом"	Все классы	Визуализация подвигов.
	Фестиваль военной песни	Все классы	Формирование чувства патриотизма через музыку.
	Конкурс проектов "Моя малая Родина"	9 кл	Формирование исследовательских навыков.
	Акция "Письмо солдату"	1-11	Привлечение внимания к современным защитникам.
	Торжественное празднование Дня Победы	Все классы	Укрепление патриотического духа.
	Марш памяти	8-11	Участие в общественно значимых мероприятиях.
	Акция "Бессмертный полк"	Все классы	Привлечение внимания к исторической памяти.
	Час памяти "Маленькие герои войны"	1-4	Воспитание сострадания и понимания истории.
	День знаний о героях Отечества	Все классы	Погружение в тематический год с первых дней учебы.

	Тематическая выставка "Защитники в истории"	Все классы	Знакомство с историческими личностями.
	Встреча с ветеранами.	5-9 классы	Знакомство с историей, воспитание уважения к ветеранам.
	Заккрытие Года Защитника Отечества. Торжественная линейка.	Все классы	Подведение итогов года, воспоминания о прошедших мероприятиях, благодарности участникам.

Материальная база: Обновлено экспозиция школьного Музея Боевой Славы

Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Республиканский этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	апрель 2025	Республиканский	Призер
2	Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	май 2025	Республиканский	Призер
3	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Отечество»	февраль 2025	Дипломант	
4	Ведение и развитие сайта школьного музея Боевой славы	Постоянно		
5	В рамках партнерства с Музеем Победы участие в Международном конкурсе рисунка «Открытие Победы»	13.03.2025 по 14.04.2025	Сертификат участника	
6	В рамках партнерства с Музеем Победы участие в Международном конкурсе рисунка «Голоса блокадного города»		Сертификаты участников	
7	Участие в республиканской онлайн-акции «Спасибо, защитник!», посвященная Дню воинской славы – празднику День защитника Отечества (видеоролик)	9-23 февраля 2025 г.	Сертификат участника	
8	Участие в окружном этапе общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества, посвященного увековечиванию памяти защитников Отечества»	Ноябрь-декабрь 2024 года Участник		

9	Участие в Республиканском круглом столе «Альтернативная коммуникация лиц с расстройством аутистического спектра: научные и прикладные аспекты», ГБОУ Уфимская КШИ № 63 для обучающихся с ОВЗ		Сертификат участника	
10	Урок мужества с участием председателя Союза Советских офицеров Липовского Ивана Николаевича, ветерана Краснознаменного Черноморского флота , члена Регионального отделения Союза Советских офицеров Овчинникова Владимира Петровича, Исмагилова Радика – морского пехотинца.			
11	Участие в республиканском конкурсе творческих работ школьников, посвященном 80-й годовщине Победы советского народа над фашистской Германией «Пусть звёзды Победы горят над планетой».	Май, 2025 г.	Республиканский	Диплом III место
12	Республиканский этап общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества, посвященного увековечиванию памяти защитников Отечества»	01.05.2025 – 31.05.2025 гг.		Диплом 2 место
13	Интерактивный семинар-практикум для классных руководителей коррекционных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан «Особый путь воспитания: вдохновляя и поддерживая», г. Стерлитамак	16 мая 2025 г. участие		

Республиканский конкурс «Цифровая память — 2025», ИРО РБ -оформление «Школьные музеи о Великой Победе»; -оформление стендов в образовательных учреждениях «Сквозь года звенит Победа».		Республиканский	Диплом 3 место
Поисково-исследовательская деятельность. Маслов М.Б.			
Музей Победы, участие в онлайн флешмобе к Дню России	Сертификат участника		
Республиканский конкурс «Лучший цифровой урок», ИРО РБ			Диплом победителя 3 место

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений.

Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).
- Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений»,

Межведомственными планами (ОГИБДД Управления МВД России по городу Уфа, КДН и ЗП, ОП № 5 УМВД России по г. Уфе, Управление общественной безопасности и профилактики

правонарушений несовершеннолетних по Орджоникидзевскому району города Уфы Республики Башкортостан.

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	– Работа Совета профилактики (заседания согласно плану). – Индивидуальные сопровождения учащихся, требующих особого внимания (составлено 14 индивидуальных планов).	Учащиеся «группы риска» (14 чел.), семьи СОП (5)	Соц. педагог, кл. рук., инспектор ПДН, Совет профилактики
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	– Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.).	142 учащихся	Педагог-психолог, соц. педагог, врач-нарколог
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.). Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.). Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений.	100% учащихся 5-11 кл.	Социальный педагог, кл. рук.,
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. – Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.). – Инструктажи перед каникулами.	100% учащихся	Кл. рук.

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- **Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП):** Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- **Учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Наркодиспансер», детская поликлиника):** Экспертные лекции, консультации, акты-сверки
- **Органы опеки и попечительства:** Совместная работа по сопровождению семей СОП.

4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на **внутришкольном учете (ВШУ): 8**
- Количество учащихся, состоящих на учете в **ПДН:** на начало года – 1 чел., на конец года – **0** (1 снят).
- Количество **правонарушений**, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: **0**
- **Охват** учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: **100%**

Качественные изменения:

- Повышение **родительской грамотности** в вопросах кибербезопасности.

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. **Появление новых цифровых рисков:** рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
2. **Недостаточная эффективность** традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам.

Задачи на 2026 год:

1. **Задача:** Разработать и внедрить **программу повышения родительской ответственности** для семей «группы риска».
2. **Задача:** Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на **встречах с успешными выпускниками**, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году» (в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 5 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год.

- **Цель:** Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- **Задачи:**
 1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
 2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.

3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила **сквозной и преемственный характер**.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- **Профминимум:** Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
- **Реализация в 2025 г.:**
 - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» «Все работы хороши».
- **Охват:** 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
- Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
- **Реализация в 2025 г.:**
 - В рамках Недели профориентации организовано участие в Днях открытых дверей колледжей, родительское собрание совместно с учащимися с приглашением представителей колледжей.
- **Охват:** 95% обучающихся 9-11 классов.
- **Профминимум:**
 - Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий ссузов.
 - Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом по результатам диагностики.
- **Реализация в 2025 г.:**

4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- **Координатор:** Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- **Исполнители:** Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.

4. Выявленные проблемы и дефициты

1. **Неравномерность взаимодействия с партнерами:** часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
2. **Слабая интеграция в учебные предметы:** профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

5. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы **реализован в полном объеме**. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

*Реализация профминимума является **необходимым фундаментом**, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.*

3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.

4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по **5 основным направлениям**:
 1. **Спортивно-оздоровительное** (шахматы, ЛФК)
 2. **Духовно-нравственное** (в рамках музейной деятельности)
 3. **Социальное** (волонтеры "Партизанский отряд", школьный медиа-центр «Школяр»)
 4. **Общекультурное** (ансамбли «Ложжари», и «Задорные ребята»)
- **Охват обучающихся**: Из 200 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты **60% обучающихся**.
- **Режим проведения**: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном зале школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-библиотекарь.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- **Выполнение учебного плана**: Программы всех кружков и секций реализованы в полном объеме.
- **Проектная и социально-значимая деятельность**: Реализовано 5 социальных и исследовательских проектов, в том числе:
 - Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).
 - Патриотический проект "Мы помним ваши имена" (создание экспозиции)
 - Социальный проект "Добрые крышечки" (совместно с благотворительным фондом «Ломая барьеры»).
- **Мероприятийная деятельность**: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Работа с социальными партнерами:

- **Социальные партнеры**: Региональное отделение Союза Советских офицеров, Национальная библиотека им. А.- З. Валиди, ПК «Гренада».
- Подписаны/актуализированы договоры о сотрудничестве.

Выявленные проблемы и дефициты:

1. **Материально-техническое обеспечение**: Недостаток современного оборудования для кружков.
2. **Кадровый ресурс**: Отсутствие в штате педагога по хореографии.
3. **Пространственные ограничения**: отсутствие актового зала.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств для обновления материально-технической базы.
2. Поиск и привлечение специалистов (хореограф) на условиях совместительства или договора ГПХ.
3. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
4. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся,

формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

3.6 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Шахматы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Общешкольное мероприятие «Герои нашего времени»	В течение года
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 января
3	Акция Письма солдатам с поддержкой, сбор благотворительной помощи, Гирлянда (изготовление)	Февраль Декабрь

4	Международный День дарения книги	14 февраля
5	Общешкольное мероприятие ко Дню защитника Отечества	21 февраля
6	Общешкольное мероприятие «День родного языка»	21 февраля
7	Игра «Зарница»	21 февраля
8	Общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта	07 марта
9	Концерт-встреча с участником СВО	апрель
10	Праздник национального костюма	18 апреля
11	Экологические субботники	Апрель Сентябрь
12	Классное мероприятие «Мама - главное слово в нашей судьбе», конкурс рисунков	3-6 марта
13	Общественная гражданско-патриотическая церемония «Светлой памяти павших в борьбе против фашизма»	5 мая
14	Акции к 78- летию Дня Победы: «Своих не бросаем», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Классика Победы», «Письмо солдату»	Май
15	Выставка к Дню Победы	Май
16	День здоровья	19 мая
17	Экскурсия в Парк Победы ко Дню Победы	Май
18	День знаний	1 сентября
19	«День национального костюма» классное мероприятие	8 сентября
20	Фотоколлаж «Как я провел лето»	Сентябрь
21	День здоровья	15 сентября
22	Школьная осенняя ярмарка	25 сентября
23	Концерт «День учителя»	3 октября
24	Акция «Вкусная работа – профессия повара»	20 октября
25	Неделя безопасности дорожного движения. Организация и проведение месячника «Внимание - дети» по изучению ПДД. Семинар по профилактике детского травматизма, об организации работы по привитию навыков ПДД	26-30 сентября
26	День народного единства.	4 ноября
27	День матери в России. Фото-выставка «Мамин день»	27 ноября
28	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
29	Турнир по шашкам, посвященный Международному дню инвалида	Декабрь
30	Турнир «Знатоки права»	Декабрь
31	Конкурс новогодних стенгазет и украшение класса	28 декабря
32	Недели школьного питания	В течение года

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность, и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 21 классных руководителя в 21 классных коллективах.

Составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классные руководители помогали детям участвовать в конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса	ФИО детей либо класс	Результат
Девятова А.Р. Рафикова И. М	Участник Республиканской интернет-акции «Блокадный дневник», посвящённой 80-летию окончательного снятия блокады Ленинграда	Островский Глеб	Сертификат
Исаева Л.Ю.	Республиканский культурно-спортивный фестиваль в номинации «Физическая культура и спорт» Прыжки на скакалке	Дильмухаметов Радмир	Диплом II степени
Исаева Л.Ю.	Республиканский культурно-спортивный фестиваль в номинации «Физическая культура и спорт» Прыжки в длину с места	Гусева Анастасия	Диплом I степени
Шишкина С.И.	Выставка творческих работ «Ночь музеев»	Котелкина Полина	грамота
Шишкина С.И.	проект «Юный газовик» ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ Уфа	Котелкина Полина	сертификат
Исаева Л.Ю..	Всероссийские соревнования по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина-лёгкая атлетика) Толкание ядра	Дильмухаметов	Сертификат
Шишкина С.И.	XI Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» РБ	Островский Глеб	Сертификат
Шишкина С.И.	XI Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Усманов Артур	Сертификат

	РБ		
Шишкина С.И	XI Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» РБ	Валиева Эллария	Сертификат
Исаева Л.Ю.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады (лыжи и снегоступы)	Валиева Эмилия	3 место
Исаева Л.Ю.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады (лыжи и снегоступы)	Валиева Эллария	2 место
Исаева Л.Ю.	Первенство ГБУ ДО СШ «Центр адаптивного спорта» РБ по спорту ЛИН –ТХЭКВАНДО-ПХУМСЭ	Валиева Эмилия	1 место
Исаева Л.Ю.	Первенство ГБУ ДО СШ «Центр адаптивного спорта» РБ по спорту ЛИН –ТХЭКВАНДО-ПХУМСЭ	Усманов Артур	1 и 3 место
Исаева Л.Ю.	Первенство ГБУ ДО СШ «Центр адаптивного спорта» РБ по спорту ЛИН –ТХЭКВАНДО-ПХУМСЭ	Валиева Эл	1, 2, 3 место
Пеннер Злата Викторовна	Республиканский конкурс детского рисунка, посвященного полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Голоса блокадного города»	Бакиров Тимофей Заляев Равиль	Сертификат участника
Пеннер Злата Викторовна	XI Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» РБ	Сажнев Денис	Диплом 1 место
Пеннер Злата Викторовна	XI Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» РБ	Заляев Равиль	Сертификат
Пеннер Злата Викторовна	Конкурс рисунков «Я рисую свои права»	Заляев Равиль	Диплом гран-при
Пеннер Злата Викторовна	Конкурс рисунков «Я рисую свои права»	Бакиров Тимофей	Сертификат

Пеннер Злата Викторовна	Республиканский культурно-спортивный фестиваль коллективная работа «Во имя мира на Земле...»	Команда школьников УКШИ № 92	Участие
Пеннер Злата Викторовна	Республиканский конкурс детского рисунка, посвященного полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Голоса блокадного города»	Бакиров Тимофей Заляев Равиль	Сертификат участника
Шишкина С.И.	ПРОЕКТ АРТ-студия Мирас	Бердин Александр	Диплом
Шишкина С.И.	Творческий конкурс «Что для меня флаг России» от ЦППМСП «Журавушка»	Бердин Александр	Диплом
Шишкина С.И.	Республиканский этап рецептов здорового питания среди обучающихся старших классов «Твое здоровье – в твоей тарелке»	Валиева Эллария	2 место
Шишкина С.И.	Республиканский этап рецептов здорового питания среди обучающихся старших классов «Твое здоровье – в твоей тарелке»	Усманов А	2 место
Искандарва Л.Р.	Межрегиональная экологическая акция «Синичкин день»	Александров Д.	Сертификат
Искандарва Л.Р.		Федорова Н.Ю.	Сертификат
Искандарва Л.Р.	Межрегиональная экологическая акция «Синичкин день»	Тюренков Ю.	Сертификат
Искандарова Л.Р.	Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада «Проверь себя» для уч-ся 1-4 класса	Тюренков Ю.	1 место
Шишкина С.И.	Проект «Все для Победы» и помощь участникам СВО	Лачихин К.	благодарность
Шишкина С.И.	Проект «Все для Победы» и помощь участникам СВО	Лукманов А.	благодарность

Шишкина С.И.	Проект «Все для Победы» и помощь участникам СВО	Сайфуллин А.	благодарность
Шишкина С.И.	Проект «Все для Победы» и помощь участникам СВО	Сажнев Д.	благодарность
Шишкина С.И.	Городской конкурс «Веселая котовасия»	Гафаров Валиева Эм Усманов А Валиева Эл	Диплом участника
Сахибгареева Е. Ф	Абилимпикс Компетенция «Швейное дело»	Гусева А.В.	Сертификат
Сахибгареева Е.Ф.	Республиканский конкурс для обучающихся с ОВЗ, «Лучший по профессии»	Кабилова А	Сертификат
Сахибгареева Е.Ф.	Конкурс «Ученик года»	Валиева Э. М.	Грамота за участие
Сахибгареева Е.Ф.	Республиканская олимпиада для обучающихся с ОВЗ, по предмету «Швейное дело»	Лукманов А. Ф.	Грамота за 3 место
Сахибгареева Е. Ф	Абилимпикс Компетенция «Швейное дело»	Гусева А.В.	Сертификат
Илалова Л.Г.	XI Региональный Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» РБ	Подливалова Л.А.	Сертификат
Шишкина С.И.	Проект «Все для Победы» и помощь участникам СВО	Загайко А.	благодарность
Шишкина С.И.	Городской конкурс детского рисунка «Уфа! Моя прекрасная столица»	Тимофеев Б.	Диплом участника
Шишкина С.И.	Городской конкурс детского рисунка «Уфа! Моя прекрасная столица»	Федорова Е.	3 место
Шишкина С.И.	Городской конкурс детского рисунка «Уфа! Моя прекрасная столица»	Усманов В.	2 место
Исаева Л.Ю.	Республиканский конкурс плакатов «Внимание туберкулез»	Усманов В.	диплом

Зотова Е.В.	Республиканский конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь»	Патрикеева Д.А.	Грамота участника
Плотникова Н.П.	Проект телерам-бот «Ломая барьеры»	Давлетбаева А.	диплом
Плотникова Н.П.	Общешкольная викторина «Волшебные сказки зимы»	Хуршидов Х.	Сертификат
Плотникова Н.П.	XI Межрегиональный инклюзивный фестиваль «Ломая барьеры», конкурс рисунков	Акчурин Л.	грамота
Плотникова Н.П.	XI Межрегиональный инклюзивный фестиваль «Ломая барьеры», конкурс рисунков	Давлетбаева А.	грамота
Плотникова Н.П.	Общешкольный кросс «Золотая осень»	Хуршидов Х.	1 место
Плотникова Н.П.	Межрегиональная Экологическая акция «Синичкин день»	Давлетбаева А.	Сертификат
Плотникова Н.П.	Неделя здорового питания, выставка творческих работ	Давлетбаева А.	Сертификат
Плотникова Н.П.	Неделя здорового питания, выставка творческих работ	Ключников Г.	Сертификат
Девятова А.Р.	В рамках партнерства с Музеем Победы участие во Всероссийской акции «Искра надежды» 27 января 2025 г.	8А класс	Участие
Девятова А.Р.	В рамках партнерства с Музеем Победы участие в IV Международном фестивале правильного кино	8А класс	Благодарность за участие
Девятова А.Р.	В рамках партнерства с Музеем Победы участие в Международном конкурсе рисунка «Защитники Отечества. Заветам верны»	Саркиев Д.	Сертификат участника
Девятова А.Р.	В рамках партнерства с Музеем Победы участие в Международном конкурсе рисунка «Открытка Победы» 13.03.2025 по 14.04.2025	Карпов Н.	Сертификат участника
Девятова А.Р.	В рамках партнерства с Музеем Победы участие в Международном конкурсе рисунка «Голоса блокадного города»	Саркиев Д.	Сертификаты участников

Девятова А.Р.	Участие в республиканской онлайн-акции «Спасибо, защитник!», посвященная Дню воинской славы – празднику День защитника Отечества (видеоролик)	Мухаметшин Р.	Сертификат участника
Девятова А.Р.	Участие в республиканском конкурсе творческих работ школьников, посвященном 80-й годовщине Победы советского народа над фашистской Германией «Пусть звёзды Победы горят над планетой».	Саркиев Данил	Диплом победителя 3 место
Девятова А.Р.	В рамках партнерства с Музеем Победы участие в онлайн флешмобе к Дню России	Сажнев Д.	Сертификат участника
Девятова А.Р.	Республиканский конкурс чтецов ко Дню неизвестного солдата	Павлова Ева, 8А класс	2 место Диплом
Девятова А.Р.	Республиканский конкурс «Своей Отчизне пою я песню», ноябрь 2025 г	Валишин И	2 место
Девятова А.Р.	Республиканский конкурс «Своей Отчизне пою я песню», ноябрь 2025 г	Саркиев Д	2 место
Девятова А.Р.	Республиканский конкурс «Своей Отчизне пою я песню», ноябрь 2025 г	Мухаметшин Равшан	1 место
Девятова А.Р.	В рамках партнерства с Музеем Победы участие во Всероссийской акции «Искра надежды» 27 января 2025 г.	8А класс	Участие
Максютова С.С.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады По лыжным гонка и снегоступам	Валиева Эмилия	2 место
Максютова С.С.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады По лыжным гонка и снегоступам	Валиева Эмилия	3 место
Максютова С.С.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады По лыжным гонка и снегоступам	Валиева Эллария	3 место
Максютова С.С.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады По лыжным гонка и снегоступам	Валиева Эллария	2 место
Сахибгареева Е.Ф.	XI региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	За Гусеву А. За подготовку	Благодарность
Максютова С.С.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады По лыжным гонка и снегоступам	Лачихин К.	2 место

Максютова С.С.	Неделя здорового питания, выставка творческих работ	Фролкин Г.	Сертификат
Максютова С.С.	Неделя здорового питания, выставка творческих работ	11а	Сертификат
Сахибареева Е.Ф.	Республиканская олимпиада для детей с ОВЗ	Лукманов А.	1 место
Тухватулина З.Г.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества вокал	Шипкова А.	Диплом
Плотникова Н.П.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества Конкурс рисунков	Давлетбаева А.	Грамота
Плотникова Н.П.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества Конкурс рисунков	Акчурин Л.	Грамота
Шишкина С.И.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества Инструментальное творчество Ложкари	8а	Диплом
Шишкина С.И.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества хореография	Мустаева З.	Диплом
Шишкина С.И.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества вокал	Островский Г.	Диплом
Шишкина С.И.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества вокал	Тюренков Б.	Диплом
Шишкина С.И.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества вокал	Заякин К.	Диплом
Шишкина С.И.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества вокал	Валиева Эл.	Диплом
Шишкина С.И.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества вокал	Валиева Эм.	Диплом
Шишкина С.И.	XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества Оригинальный жанр	Виноградов А.	Диплом
Исаева Л.Ю.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу	Султаннов Р.	1 место

Исаева Л.Ю.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу	Пиутлин В.	1 место
Исаева Л.Ю.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу	Мурсалимов Д.	1 место
Исаева Л.Ю.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу	Сисимбаев А.	1 место
Шишкина С.И.	Межрегиональный Конкурс детского рисунка «Мы верим»	Новичкова Э.	Диплом
Шишкина С.И.	Межрегиональный Конкурс детского рисунка «Мы верим»	Александрова Вика	Диплом
Шишкина С.И.	Межрегиональный Конкурс детского рисунка «Мы верим»	Киселева А.	Диплом
Шишкина С.И.	Межрегиональный Конкурс детского рисунка «Мы верим»	Жигулев А .	Диплом
Шишкина С.И.	Межрегиональный Конкурс детского рисунка «Мы верим»	Юнусов А.	Диплом
Шишкина С.И.	Межрегиональный Конкурс детского рисунка «Мы верим»	Подливалова М.	Диплом

Классными руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- методическая помощь.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах:

январь – май 2025 года

Направление внеурочной деятельности	Название
Общекультурное	«Волшебство красок»
	«Сказкатерапия»

	«Музыкотерапия»
	«Тестопластика»
	«Этикет общения»
Спортивно- оздоровительное	«Занимательная логоритмика»
	«Шашки, шахматы»
	«Азбука здоровья и здорового питания»
	«Движение - жизнь»
	«Спортивные игры»
Социальное	«Я сам»
	«Основы этики и культуры поведения»
	«Экология и жизнь»
	«Ткачество»
	Здоровье и безопасность
Нравственно - патриотическое	«Разговор о важном»
Проектная деятельность	«Мир профессий»
	«Школьная газета»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Волшебство красок»
	«Путешествие в сказку»
	«В мире музыкальных звуков»

Занятость учащихся классов во внеурочной деятельности – 76 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Школьный урок»

В нашей школе в 2025 учебном году были проведены мастер – классы и открытые уроки для родителей обучающихся.

Название урока или мастер - класса	Дата проведения	ФИО педагога
«Все профессии важны, все профессии нужны»	27.04.2025	Шишкина СИ
Изготовление окопных свечей	Май 2025	Шишкина С.И.
Аппликация на Предметная Олимпиада 2025	07.04.2025	Шишкина С.И.
Правополушарное рисование онлайн для детей ОВЗ в рамках проекта ЦСТ «Ломая барьеры»		Шишкина С.И.
Мастер-класс «Брошь Мини-нагрудник»	18.12.2025	Илалова Л.Г.
Цветы для мамы	04.03.2025	Кудаярова Г.М.
День Победы	07.05.2025	Кудаярова Г.М.
Мамин праздник	05.03.2025	Кудаярова Г.М.
Открытка «Цветы весны» («Люди как люди»)	02.04.2025 г.	Пеннер З.В.
Классный Всемирный День экологических знаний»	05.04.2025 г.	Пеннер З.В.

Чемпионат «Абилимпикс», компетенция «Брошюровка и переплетное дело» - эксперт.	Апрель 2025 г.	Пеннер З.В.
Мастерская Деда Мороза	20.11.2025	Шишкина С.И.
Аппликация из крупы	03.12.2025	Рафикова И.М., Девятова А.Р.
Новогодние игрушки из глины	16.12.2025	Шишкина С.И.
Я возьму кусочек глины	24.12.2025	Шишкина С.И.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

№	Класс	ФИО	Тема открытого урока	Срок проведения
1.	1А	Искандарова Л.Р.	«Живая и неживая природа»	03.04.2025
2.	8Б	Иркабаева М.И.	«Чтение слогов»	09.04.2025
3.	7Б	Илалова Л.Г.	«Что такое Родина?»	21.04.2025
4.	7Б	Илалова Л.Г.	Узнавание буквы Мм, конструирование Мм	11.11.2025
5.	1В	Насертдинова З.Ю.	«С витаминами мы необходимы»	17.03.2025
6.	1Г	Гайсина Ф.Г.	«Красота спасет мир»	15.03.2025
7.	3А	Заманова Л.Б.	«Полезные советы на каждый день»	18.11.2025
8.	3Б	Кудаярова Г.М.	«День Победы»	05.05.2025
9.	4А	Рафикова И.М.	«Новый год шагает по планете»	23.12.2025
10.	4 Б	Шипуль И.А.	«История ложки»	07.05.2025
11.	5Б ТМНР	Плотникова Н.П.	«Зеленые привычки: сохраним планету для будущих поколений»	21.04.2025
12.	8А	Исаева Л.Ю.	В мире профессий	21.04.2025
13.	5А	Сахибгареева Е.Ф	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	17.03.2025
14.	2А	Кудаярова Г.М.	Части суток. День и ночь	30.04.2025

15.	5-11	Губаева Р.И.	«Жизнь и творчество К. Симонова»	21.11.2025
16.	5-8	Хайруллина А.В.	Жизнь и творчество Е.Носова	20.11.2025
17.	6-11	Нафикова Р.Ф.	«Русь моя, милая Родина»	27.11.2025
18.	8-11	Девятова А.Р.	«Жизнь и творчество Р. Рождественского»	28.11.2025
19.	8Б	Иркабаева М.И.	Чтение слогов	09.04.2025
20.	27.11.2025	Девятова А.Р.	«Правила ответственного поведения», 3, 4 класс	27.11.2025
21.	16.10.2025	Девятова А.Р.	«День белых журавлей»	16.10.2025

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В этом учебном году был организован Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Школьники соревновались по компетенциям: брошюровка и переплетное дело, повар, швея. Учащиеся нашей школы заняли места.

В рамках профориентации ежегодно учащиеся 9-11 класса посещают профессиональные учебные заведения и мероприятия:

- Всероссийская акция «Карьера первых», посвященная Дню российского студенчества, была организована встреча со студентами колледжей;
- Встреча с представителями колледжей в школе;
- Проведение экскурсии в ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий и т.д.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и коррекционная работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально- волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий: событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчёт об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

В 2025 году были проведены родительские собрания:

Дата	Тема
08 февраля 2025 г.	1. Влияние токсических средств на организм подростка и его последствия. Система профилактических мероприятий. 2. Психологические и возрастные особенности подростка. 3. Итоги первого полугодия. 4. Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге по теме: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
12 апреля 2025 г.	1. Информирование родителей (законных представителей) о текущем психологическом состоянии обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Оказание консультативной помощи. 2. Профилактика предупреждения пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций. 3. Профилактика детского травматизма на дорогах. «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». Выбор предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. 4. Проведение инструктажей на каникулы. Беседа опасность

	водоемов весной и летом.
13 сентября 2025 г.	1. Права, обязанности и ответственность родителей. Медиобезопасность ребёнка в социуме. 3. Особенности воспитания и обучение ребенка с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната, оказание консультативной помощи родителям обучающихся. 4. Профилактические вопросы в рамках «Месячника безопасности детей», «Месячник гражданской защиты». Особенности режима школы. 5. Профилактика безопасного поведения на дорогах, предупреждение несчастных случаев по теме: «Дорожные ситуации и детский травматизм». 6. Профилактика ВИЧ инфекции.
Декабрь 2025 г	1. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте. 3 «Роль семьи в профилактике детского дорожно – транспортного травматизма». 4. Профилактика вирусных заболеваний у детей.

Вся работа с родителями в 2025 учебном году строилась по следующим направлениям:

Образовательная деятельность:

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. 2. Просветительская деятельность.
- Просвещение родителей на Всероссийских родительских собраниях по БДД по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах;
- Просвещение родителей на родительских собраниях МОиН РБ в рамках онлайн-проекта «Школа родителей»;
- Просвещение родителей на мероприятие, приуроченному ко дню распространения информации об аутизме – 2 апреля;
- Просвещение родителей на Республиканской лектории от МОиН РБ для родительского сообщества по профилактике детского сексуального насилия.
- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;
- Профилактика суицида среди детей.
- 3. Коррекционно-просветительская деятельность.
- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;
- Диагностика и коррекция жестокого обращения в семье.
- 4. Социальная защита прав.
- Защита прав ребёнка в семье;
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

И конечно же проведение совместных экскурсий с родителями для положительной социализации школьников:

- Модельная библиотека № 30;
- Экскурсии в кинотеатр «Синема 5»;
- Экскурсия в «Джанго парк» в ТЦ Июнь;
- Экскурсия на ЖД станцию «Спортивная»;
- «Шествие первоклассников» на ул. Заки Валиди, 34 в БАГТД им. М.Гафури;
- Конгресс-холл «Торатау» мероприятие «Ломая барьеры», спектакль «Я считаю до пяти»;
- Экскурсия в музей пожарной охраны центра противопожарной пропаганды и общественных связей;
- Экскурсия в развлекательный центр «ТутаКрута» г. Уфа;
- Экскурсия в аптеку (в рамках плана мероприятий ко Дню инвалида, профорientация);
- Экскурсия в Республиканский музей Боевой Славы в рамках инклюзивной недели.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- уменьшение количества, состоящих на учёте в ОДН;
- повышение количества охвата учащихся «Движение первых».

Внеурочная деятельность

Федеральный стандарт образования вводит требование обязательной организации в жизни школьников внеурочной деятельности. Ведь именно внеурочная деятельность играет огромную роль в формировании у школьников БУД (базовых учебных действий), так как она является продолжением учебной деятельности. Внеурочная деятельность — это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Она проводится с обучающимися школы после уроков учителями-предметниками, классным руководителем и педагогами дополнительного образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитание целеустремленности и трудолюбия;

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование навыков позитивного и коммуникативного общения;
- развитие у учащихся умений организовать и осуществить сотрудничество с одноклассниками, сверстниками;
- привлечение обучающихся к разнообразной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена более на то, что интересно ребенку, чем на деятельность, обязательную для выполнения. Чаще всего она

реализуется через творческую деятельность. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность должна быть организована во второй половине дня, с соблюдением определенного промежутка времени после уроков, с целью отдыха детей от учебной деятельности. Внеурочная деятельность дает возможность каждому ребенку осознать уникальность своей личности, определить свои индивидуальные способности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

[illegible]

План внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классы

[illegible]

Трудовое воспитание		1	1	1	1		1	1		1	1		1		
Нравственно-патриотическая	Разговор о Важном	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Россия – мои горизонты											1		1	
	ОБЗР								1						
	Семьеведение	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	
всего	12 курсов внеурочной деятельности	4	6	4	6	0	4	6	4	6	6	4	6	4	60

Социально – психологическая служба
Отчет о деятельности
социального педагога

Цель: оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, коррекции их развития, а также обеспечение их позитивной социализации.

Задачи:

1. Выявление проблем, возникающих в сфере ближайшего окружения ребенка и устранение причин, порождающих их.
2. Формирование нравственного сознания, патриотических качеств, социально – значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и поведении учащихся через проведение индивидуальных, групповых консультаций.
3. Осуществление с родителями и обучающимися комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.

Формы работы:

- наблюдение;
- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- оказание поддержки различным категориям семей.

В своей работе я руководствовалась:

- Семейным кодексом РФ;

- Конституцией РФ;
- Законом об образовании;
- Федеральными законами РФ:
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;
- Декларацией прав ребенка 1959;
- Конвенцией о правах ребёнка 20.11.1989;
- Уставом школы;
- и другими нормативно-правовыми документами.

В начале 2025-2026 учебного года мною проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных профилактических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее мною проведен анализ данных социальных паспортов классов, на основании чего составлен социальный паспорт школы.

Значимым направлением является работа по предупреждению случаев нарушения поведения, профилактике правонарушений, девиантного поведения, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

В течение года велась целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, правовому всеобучу, стимулированию здорового образа жизни с учащимися школы.

Мониторинг учащихся, состоящих на разных формах профилактического учета на конец 2025 года

№	Наименование	Количество учащихся
1	ПДН	0
2.	Дети из семей, признанных находящимися в СОП	7 (Багманов, Хабибрахманов, Киселева А., Хуснурзянов Н., Горячев Т., Мухаметшин Равшан и Ранис)
3.	Обучающиеся, признанные находящимися в СОП	0
4.	ВШУ	8

С целью реализации профилактических мероприятий с обучающимися согласован и утвержден план совместной работы по предупреждению беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и план работы по профилактике самовольных уходов обучающихся с ОДН ОП №5 Управления МВД России по г. Уфе на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы.

В рамках совместной профилактической деятельности были проведены индивидуальные беседы профилактического характера с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, предоставление информационно-статистических данных школы по запросу, проведение профилактической работы с обучающимися.

В целях повышения эффективности профилактической работы с учащимися организовано взаимодействие с МКУ «Центр общественной безопасности». В рамках утвержденного плана

совместной социально-профилактической деятельности в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах были проведены мероприятия:

- индивидуальные беседы профилактического характера с обучающимися, состоящими на профилактических учетах;
- Профилактические беседы по предупреждению нарушений и преступлений среди обучающихся (повышение правовой грамотности) инспектор ЦОБ Степанова И.А. 11.02.2025, 23.09.2025, 20.11.2025.
- Профилактические беседы по предупреждению нарушений и преступлений среди обучающихся (повышение правовой грамотности) инспектор ЦОБ Узекова Э.Р. 19.02.2025.
- Общешкольное профилактическое мероприятие, инспектор ОППН Узекова Э.Р. 19.02.2025:
 - «Осторожно, сход снега и льда»;
 - «Соблюдаю ПДД»;
 - «Правила поведения в общественных местах»;
 - «Осторожно, злая собака».
- Общешкольное профилактическое мероприятие, инспектор ОППН Степанова И.А. «Личная безопасность» 11.02.2025, 23.09.2025.
 - «Соблюдаю ПДД»;
 - «Один дома»;
 - «Комендантский час»;
 - «Предупреждение употребления ПАВ, вейпа»;
 - «Профилактика буллинга»;
 - Предупреждение вовлечения дропперов.
- Общешкольное профилактическое мероприятие, инспектор ОППН Степанова И.А. «Личная безопасность» 20.11.2025, ко Всероссийскому дню правовой помощи.
 - «Соблюдаю ПДД»;
 - «Один дома»;
 - «Комендантский час»;
 - «Предупреждение употребления ПАВ, вейпа»;
 - «Профилактика буллинга»;
 - Предупреждение вовлечения дропперов.

В целях формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, профилактики девиантного поведения воспитанников, на основании ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ ежегодно создается Совет профилактики правонарушений.

На заседаниях в 2025 году рассматривались следующие вопросы: организация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди обучающихся, предупреждение и разрешение конфликтов среди подростков, организация и контроль за учебной деятельностью и посещаемостью учеников, формирование и пропаганда здорового образа жизни среди подростков, профилактика употребления ПАВ, табакокурения, правовое просвещение.

В целях повышения эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди подростков и молодежи, на основании Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Башкортостан «Об утверждении примерного Положения об общественном наркологическом посту в общеобразовательных организациях» №12 от 27.09.2022 г. ежегодно создается Общественный наркологический пост.

В рамках работы Общественного наркологического поста социальным педагогом подготовлены и проведены следующие мероприятия.

№ п/п	Тема занятия	Охват воспитанников	Дата проведения
1.	Викторина «Личная безопасность»	5-11 класс	23.01.2025

2.	Групповая беседа «Ответственное поведение»	8-11 класс	31.01.2025
3.	Информационный лист «Здоровье и компьютер»	5-11 класс	Январь 2025
4.	Общешкольное профилактическое мероприятие, инспектор ОППН Степанова И.А. «Личная безопасность»	5-11 класс	11.02.2025
5.	Общешкольное профилактическое мероприятие, инспектор ОППН Узбекова Э.Р. «Правила поведения в общественных местах».	5-11 класс	19.02.2025
6.	Показ тематического видеофильма по пропаганде здорового образа жизни	5-11 класс	26.02.2025
7.	Общешкольное мероприятие «Здоровый образ жизни» с врачом-педиатром Маликовой Ф.Т.	1-11 класс	13.03.2025
8.	Беседа – инструктаж «Безопасное поведение в период весенних каникул»	1-11класс	24.03.2025
9.	Общешкольное мероприятие по повышению правовой грамотности «Подросток и закон»	8-11 класс	27.03.2025
10.	Лекторий «Профилактика табакокурения»	5-11 класс	24.04.2025
11.	Беседа – инструктаж «Безопасное поведение в период летних каникул»	1-11класс	22.05.2025
12.	Выпуск информационного бюллетеня о вреде употребления наркотиков, психотропных средств	6-11 класс	Май 2025
13.	Беседа «Здоровье души и тела»	1-11класс	19.09.2025
14.	Осенний кросс ко Дню здоровья	5-11 классы	19.09.2025
15.	Общешкольное профилактическое мероприятие «Личная безопасность», проведенное инспектором ОППН Степановой И.А. -«Предупреждение употребления ПАВ, вейпа»	5-11 классы	23.09.2025
16.	Республиканский культурно-спортивный фестиваль	8-9 классы	19.10-20.10.2025
17.	Выпуск листовок «ЗдорОво жить здОрово!»	1-11 класс	Октябрь 2025
18.	Общешкольное профилактическое мероприятие «Безопасное поведение»	5-11 класс	23.10.2025
19.	Беседа – инструктаж «Безопасное поведение в период осенних каникул»	1-11 классы	22.10.2025
20.	Здоровый час в рамках Недели здорового питания, врач Маликова Ф.Т.	1-11 классы	18.11.2025
21.	Опрос обучающихся «ЗОЖ в моей жизни»	5-11 класс	Ноябрь 2025

	(устный)		
22.	Игра-квест «Путешествие по миру полезной еды» в рамках Недели здорового питания	4-6 классы	19.11.2025
23.	Выставка плакатов «Здоровое питание – залог здоровья»	2-11 классы	19.11.2025
24.	Здоровый час, врач Маликова Ф.Т.	3-11 классы	25.11.2025
25.	Общешкольная профилактическая беседа-лекторий «Правовые нормы, последствия противозаконных действий», проведенное инспектором ОППН Степановой И.А. ко Всероссийскому дню правовой помощи -«Предупреждение употребления ПАВ, вейпа»	5-11 классы	20.11.2025
26.	Всероссийская акция «Чистое поколение» - 2025	6-11 классы	12-21.11.2025
27.	Акция «Красная ленточка» ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, классный час	11 класс	01.12.2025
28.	Открытое физкультурно-спортивное мероприятие, посвященное международному Дню инвалида	8-11	22.12.2025
29.	Спортивная эстафета	1-4 классы 5-11 классы	18.12.2025
30.	Викторина «В плену вредных привычек»	5, 6 класс	18.12.2025
31.	Беседа – инструктаж «Безопасное поведение в период зимних каникул»	1-11 классы	26.12.2025
32.	Общешкольный профилактический лекторий «Личная безопасность» (пожарная безопасность, ПДД, и др.)	1-11 классы	26.12.2025

Большую роль в профилактической работе играет работа по обеспечению правовой грамотности учащихся, знаний основных положений и статей Уголовного Кодекса РФ, административного кодекса РФ, касающихся несовершеннолетних. В течение учебного года проведены мероприятия на различные правовые тематики, где дети получают правовые знания, что способствует предотвращению совершений противоправных деяний:

№ п/п	Тема занятия	Охват воспитанников	Дата проведения
1.	Общешкольное профилактическое мероприятие, инспектор ОППН Степанова И.А. «Личная безопасность»	68	11.02.2025
2.	Общешкольное профилактическое мероприятие, инспектор ОППН Узбекова Э.Р. «Правила поведения в общественных местах».	74	19.02.2025
3.	Беседа – инструктаж «Безопасное поведение в период весенних каникул»	63	24.03.2025
4.	Общешкольное мероприятие по повышению правовой грамотности «Подросток и закон»	38	27.03.2025
5.	Лекторий «Профилактика табакокурения»	44	24.04.2025
6.	Беседа – инструктаж «Безопасное поведение в период летних каникул»	60	22.05.2025
7.	Профилактическая линейка в интернате	68	02.09.2025
8.	Классные часы «Безопасность» ко Дню безопасности в рамках акции «Мы помним»	125	03.09.2025

9.	Беседа «Культура поведения в школе»	39	4-12.09.2025
10.	Профилактическое мероприятие «Личная безопасность», проведенное инспектором ОППН Степановой И.А.	129	23.09.2025
11.	Профилактическая беседа 5А, 6А, 7 А	32	16.10.2025
12.	Беседа с учащимися по повышению коммуникативной компетентности, взаимоуважению к друг другу	15	20.10.2025
13.	Беседа – инструктаж «Безопасное поведение в период осенних каникул»	85	22.10.2025
14.	Общешкольное профилактическое мероприятие «Безопасное поведение»	98	23.10.2025
15.	Общешкольная профилактическая беседа по предупреждению ДДТТ инспектор ДПС Валишин В.Ф.	123	23.10.2025
16.	Всероссийский урок безопасности в сети	67	24.10.2025
17.	Общешкольная профилактическая беседа-лекторий «Правовые нормы, последствия противозаконных действий», проведенное инспектором ОППН Степановой И.А. ко Всероссийскому дню правовой помощи	136	20.11.2025
18.	Профилактическая беседа с учащимися по предупреждению девиантного поведения, 4а-9а классы	10	20.11.2025
19.	Беседа – инструктаж «Безопасное поведение в период зимних каникул»	133	26.12.2025
20.	Общешкольный профилактический лекторий «Личная безопасность» (пожарная безопасность, ПДД, и др.)	125	26.12.2025

Также, значимую роль в работе по профилактике правонарушений среди учащихся играет информационная правовая работа среди учащихся.

В школе имеется правовые уголки, которые регулярно обновляются новой правовой информацией. Проведение такой формы работы по правовой грамотности, способствует предупреждению детских правонарушений.

Проведение данных правовых мероприятий способствовало повышению правовой культуры учащихся, формированию уважительного отношения к правам и свободам человека.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение учебного года были проведены консультирования со специалистами:

КДН и ЗП Администрации Орджоникидзевского района ГО г. Уфа – Минязевой Н.А.

КДН и ЗП Администрации Орджоникидзевского района ГО г. Уфа – Накиевой Г.Г.

Инспектором ОДН ОП № 5 Управления МВД России по г. Уфе – Кучуркиной А.Л.

Врачом-наркологом Авхадиевой Р.С.

Инспекторами ОППН Степановой И.А.

Инспектором ОДН ОП № 8 Управления МВД России по г. Уфе Ожеговой

Начальником информационно-аналитического отдела по связям с общественностью МБУ УГЗ г. Уфы – Калининой Я.А. и другими специалистами социальных служб города Уфа и районов Республики Башкортостан.

Важнейшим направлением деятельности социального педагога является правовая защита несовершеннолетних. В рамках данного направления работы:

В течение года - сбор и уточнение данных о обучающихся, чьи родители являются участниками на СВО.

03.02.2025 г. – подготовка характеризующей информации по семье Низамутдиновой И. Г. по запросу службы семьи в Нуримановском районе ГБУ РБ МЦ "Семья".

17.02.2025 г. – участие в судебном заседании, Горячев Т., Октябрьский районный суд г. Уфы (помещение в ЦВИН, отказ).

24.02.2025 г. – участие в заседании КДН и ЗП Администрации Октябрьского района ГО г. Уфа, Горячев Т.

03.03.2025 г. - сбор и подготовка документов для оформления бесплатного проезда обучающимся, чьи родители на СВО, в администрацию Орджоникидзевского района ГО г. Уфа, Караульщикивы Камила и Арсен.

22.04.2025 г. – подготовка характеризующей информации на Котелкину П. по запросу ООП и ВМУ Администрации Орджоникидзевского района ГО г. Уфа.

18.06.2025 года – участие в судебном заседании, Нуриева В., Кировский районный суд г. Уфы.

С целью предупреждения отклоняющегося поведения обучающихся, профилактики негативного семейного воспитания, семейного неблагополучия социальным педагогом ведется работа с родителями. Социальным педагогом проводятся индивидуальные беседы на различные темы:

- Организация досуга и занятости обучающихся в свободное время;
- Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка;
- Пример родителей в воспитании детей;
- Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима;
- Семейные традиции;
- Ответственное поведение обучающихся;
- Безопасное поведение детей в каникулярные периоды.

Значимым в работе социального педагога с семьей является профилактика семейного неблагополучия, работа с семьями «группы риска».

В школе обучается семь детей из семей, признанных находящимися в СОП.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями регулярно проводятся посещение семей по месту их фактического проживания, по результатам посещения составляется акт посещения.

В 2025 году были посещены семьи Киселевой А. Елпаевой А., Елпаева Ю., Мухаметшиных Равшана и Раниса, Хуснурзянова Н., Горячева Т., Кириенко А., Хабибрахманова Л. Багманова И.

В течение 2025 года осуществлялась индивидуальная и групповая работа по следующим направлениям:

- Развитие коммуникационных способностей;
- Привлечение к активному участию обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах разных уровней;
- Профилактика агрессивного поведения и конфликтов среди подростков;
- Социально-педагогическая поддержка семей воспитанников с целью повышения родительской компетенции.

В рамках работы по пожарной безопасности проведены мероприятия:

- 10.03.2025.г. было организовано и проведено общешкольное мероприятие с приглашением специалистов УГЗ г. Уфы «Меры пожарной безопасности».

- Игровая викторина «Юный друг пожарных», отдел профилактики пожаров МБУ УПО г. Уфы по Орджоникидзевскому району – 15.10.2025.

Публикации:

№ п/п	Издание, статья
1.	Молодежная газета (региональная), электронное издание от 22 апреля 2025 года.
2.	Общественно-педагогический и научно-методический журнал Учитель Башкортостана № 7 (2025 г.) «Использование визуальных средств обучения детей с интеллектуальными нарушениями»
3.	Всероссийский педагогический журнал «ИТ-Перемена», «Эффективность мультимедийных технологий в обучении детей с интеллектуальными нарушениями» № 6 (26) от 04.06.2025 г.
4.	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал», июль 2025 г. «Игровые технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)»

Таким образом, социальным педагогом совместно с другими специалистами отделения ведется целенаправленная профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения среди воспитанников, а также работа по формированию и укреплению здорового образа жизни подрастающего поколения.

В 2026 году запланировано:

- продолжить профилактическую работу с несовершеннолетними, в т.ч. состоящими на ВШУ и требующими особого внимания;
- продолжить работу по правовому просвещению воспитанников отделения;
- продолжить работу по пропаганде ЗОЖ среди подростков.

Педагог – психолог

Основная цель в работе педагога-психолога на 2025 год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, родители, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, медицинский персонал, администрация школы-интерната.

Цели работы педагога-психолога:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В 2025 году решались следующие задачи:

- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 1 и 5 классов.

- Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

- Консультативная помощь родителям и законным представителям обучающихся в вопросах выбора стратегии развития и воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями.

- Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

- Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся.

- Содействие повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

- Разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных программ, с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем, выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка.

- Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

- Психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: Консультативно-просветительская работа; Психодиагностическая работа; Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работа; Организационно-методическая работа; Экспертная работа; Методическая работа; Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик; Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей.

В течение года применялись психодиагностические методики, разработанные ведущими психологами и адаптированные для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Проведение комплексной психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной, психокоррекционной работы.

Полученные результаты позволили:

- спланировать дальнейшую работу с обучающимися, с учетом их возможностей и особенностей;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» применялись следующие диагностические методики для психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью:

Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности

Методика А.Р.Лурия по определению состояния кратковременной памяти

Опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву.

«Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности» Семаго Н.Я., Семаго М.М.

«Психолого-педагогическая диагностика» Левченко Ю.И., Забрамная С.Д.

«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Забрамная С.Д.

Методическое пособие автор Забрамная С.Д «От диагностики к развитию».

«Практический материал для психолого-педагогического обследования детей» Боровик О.В., Забрамная С.Д.

«Обучающий эксперимент» на материале методики Кооса.

Диагностика интеллектуального развития (модифицированный вариант методики Д.Векслера).

Методика определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста.

Сформированность мыслительных операций (дополнительные методики)

Методика «Существенные признаки

Методика «Исключение лишнего»

Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильина, П.А. Ковалева)

Шкала вспыльчивости

Методика «Эмоциональная эмпатия» (В.В. Бойко)

Методика определения уровня личностной тревожности (Ч. Спилбергер)

Модифицированный вариант социометрической методики Р. Жилия

Методика «Запомни и расставь точки»

Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.)

Методика «Воспроизведение рассказа»

Тест для оценки словесно-логического мышления:

Методика "Раздели на группы" Методика "Узнай, кто это "

Тест "Какие предметы спрятаны в рисунках?" (оценка восприятия ребенка)

Методика "Назови слова"

Методика "Определение активного словарного запаса"

Методика «Веселый-грустный»

Методика диагностики детских страхов (А.И.Захаров).

Дифференциально-диагностический опросник Климова.

Тест Голланда.

Данный комплекс методик, позволил оценить уровень сформированности компонентов учебной деятельности - возможность работать в соответствии инструкцией (с помощью взрослого), умение самостоятельно и с помощью взрослого действовать по образцу, умение переключаться на выполнение нового задания. Кроме того, оценивался уровень работоспособности, уровень развития моторных навыков, внимания, памяти, воображения, словесно-логическое мышления, а также произвольности и волевой регуляции, самооценки и обучаемости; уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Диагностика проводилась в форме группового и индивидуального обследования. Диагностику по различным методикам прошли учащиеся 1- 5 классов, в количестве 46 ученика.

Была дана оценка уровня адаптации и эмоционального отношения к школе первоклассников.

Отношение детей класса к школе (Эмоциональное отношение к школе (тест

«Веселый-грустный)

№	Отношение к школе	Начало года (10 детей)	Конец года (14детей)
1	Положительное	4 (45%)	12 (90%)
2	Отрицательное	6 (55%)	2 (10%)

Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению

Оценка	Начало года (10 детей)	Конец года (14 детей)
Готовы	2 (10%)	4 (20%)
Условно готовы	8 (90%)	10 (80%)

Проводилась следующая диагностика учащихся 3 А класса (1 вариант).

Исследование интеллектуального развития» по методике Э. Ф. Замбацянвичене,

включающая тесты осведомленность, предметная классификация, аналогии, обобщение, с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций, проведено исследование уровня саморегуляции, школьной мотивации и мотивов учебной деятельности, уровня школьной тревожности, а также социометрическое исследование

«Два домика» Т.Д. Марцинковской для изучения структуры взаимоотношений в классном коллективе. «Составь фразу из трех слов», «Предметная классификация».

Диагностический комплект Семаго, Забрамной.

Исследование уровня тревожности в 3А классе проводилось по методике «Тест Тэмпл, Дорки, Амен». В 3 А классе обучается 12 человек.

На начало учебного года анализ полученных данных показал, что у 5% учащихся 3А класса пониженный уровень тревожности, у 63% - средний уровень школьной тревожности, и у 32% - повышенный уровень школьной тревожности.

На конец учебного года анализ полученных данных показал: Пониженный уровень тревожности - 10 %

Средний уровень тревожности - 86% Повышенный уровень тревожности - 4%

Диагностика для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой (в форме анкетирования, с помощью психолога). Целью диагностического обследования было изучение учебной мотивации и школьной тревожности учащихся.

Анализ полученных данных показал, что у 5% учащихся 3 А класса высокий уровень учебной мотивации, у 6% - средний уровень учебной мотивации, у 55% - внешняя мотивация, у 30% - низкий уровень учебной мотивации, у 4% - негативное отношение к школе.

В 5 А и 5 Б классах проводилась следующая диагностика. Тест Мюстерберга «Найди слова в предложениях», «Изучение логической памяти», «Предметные классификации»,

«Аналогии» по методике Э.Ф.Замбацян, «Числовые закономерности» Липпмана, тест на определение уровня произвольной регуляции деятельности «Узор», «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, изучение регуляторной сферы «Палочки и черточки», «Человечки» для диагностики самооценки и взаимоотношений с социумом, тест школьной тревожности Филлипса; «Исправь ошибки» проба на внимание П.Я. Гальперина, С.Л. Кабылицкая «Изучение логической памяти», «Существенные признаки», «Аналогии» Э.Ф.Замбацян, «Тест простых поручений» Э.Р. Ахмеджанов, «Мотивы учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга, Диагностика школьной мотивации, «Экспресс-диагностика тревожности».

Для исследования уровня учебной мотивации 5 классов использовалась анкета Н.Г. Лускановой.

Цель: исследование социально-психологической адаптации обучающихся к новым условиям обучения с целью выявления «группы риска» для проведения психокоррекционной и консультационной работы с данными.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

Результаты представлены в таблице № 1

Класс	Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Школьная дезадаптация
5А (11)	2	4	4	1	-
5Б (11)	3	5	3	-	-

Было проведено дополнительное исследование по ряду диагностик для изучения удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 5-х классов в период адаптации в среднем школе.

Цель: изучение уровня и характера удовлетворенности школьной жизнью, у детей среднего школьного возраста.

Использовались следующие методики:

Опросник «Чувства в школе».

«Открытое письмо родителям».

3.«Незаконченные предложения».

4. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреева)

Результаты исследования «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреева) представлены в таблице № 2.

Класс	Число опрошенных	Уровень удовлетворенности школьной жизнью
5А	8	4 высокий, 3 средний, 1 низкий
5Б	10	3 высокий, 7 средний

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2025 года. С результатами психологической диагностики обучающихся, испытывающими трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и социальный педагог.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, обучающимися и их родителями.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения,

имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов в течение учебного года проводилась психокоррекционная и развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, детям «группы риска». Трудности проявлялись у учащихся в поведении и обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 56 групповых занятий. Психокоррекционные занятия проводились в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме.

Тренинговые занятия:

Коммуникативные умения: тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

Для снятия напряжения и беспокойства (саморегуляция). Проведение тренинг-занятия для 5А и 5Б классов для обучения приемам снятия психологического напряжения.

Игровое занятие-тренинг «Все профессии важны!» (в рамках предметной недели), для учащихся 7-11 классов. Цель: ознакомление обучающихся с профессиями

«Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-машина».

Мини-тренинги «Веселая переменка». Выполнение логоритмической и фонетической зарядки, дыхательных упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения 1-3 классы.

Мир моих эмоций «Я и мои эмоции» цикл групповых занятий с учащимися 3-6 классов.

«Школа этикета» цикл занятий с учащимися 6 класса.

В течение всего учебного года, в рамках психокоррекционной и профилактической работы, с обучающимися 5-х классов проведены следующие занятия:

Беседа-диалог и диспуты в 5-х классах «Кто я?» (октябрь 2025).

Цикл бесед-диалогов «Я все могу решить словами» (январь-декабрь 2025).

Беседа по результатам диагностики. «Отношение к школе» (сентябрь-ноябрь 2025).

Занятие с элементами тренинга «Мы такие одинаковые и такие разные» (развитие толерантности) в 9 - 11 классах (ноябрь 2025).

Беседа-диалог «Интернет-безопасность» (март 2025).

Циклы занятий с элементами тренинга «Для чего людям общаться? (бесконфликтное взаимодействие) (постоянно) 7-9 классы.

Тренинги для 3- 5 классы «Развитие навыков саморегуляции» (постоянно).

Беседы «Межличностные отношения в классе».) Социометрия (в течение года).

В рамках Недели Школьного методического объединения (ШМО), с целью подготовки и реализации подходящих условий для проведения различных мероприятий, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического

благополучия у участников образовательных отношений было проведено открытое игровое занятие в 9 и 11 классах «Все профессии нужны».

В ходе коррекционно-развивающих занятий были корректировались особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации. Основной метод работы Арт-терапия.

В результате коррекционно-развивающих занятий отмечается положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведена психодиагностика на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся, возрастным особенностям;

консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, возрастным особенностям, готовности детей к школьному обучению, а также по вопросам адаптации и социализации.

консультации учителей по профилактике профессионального выгорания;

консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2025 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

трудностям адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов;

конфликтным ситуациям в классном коллективе;

особенностям психоэмоционального развития детей с ОВЗ;

возрастными особенностями детей.

Таким образом, педагогом-психологом была оказана психологическая помощь (учащиеся, родители, учителя, специалисты, сотрудники), в рамках психологического

консультирования и психотерапевтических сессий (по запросу), работа имела личностно-ориентированную направленность.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности и психотерапевтической помощи.

Консультационное направление. Работа с родителями (групповая)

Выступление на родительском собрании по теме: «Разговор о дисциплине и родительском контроле».

Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем школе», «Психологические особенности младшего подростка» в 5-х классах.

В консультационном направлении были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

Психологическая готовность к школьному обучению в пятых классах.

Цель: ознакомление родителей будущих пятиклассников с критериями психологической готовности к обучению в средней ступени образования.

Трудности адаптации первоклассников и пятиклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 6-7 и 10-11 лет, проблемами

адаптации первоклассников (доп. класс) и пятиклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за период январь по декабрь 2025 год (с учетом заседаний ШМО и педагогических советов):

Консультативная работа	Общее количество	Педагоги	Родители
Индивидуальная	61	17	45
Групповая	57	58	37
Просветительская	46	37	30

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Задачи:

поддержание и укрепление психического здоровья обучающихся;

сопровождение каждого воспитанника в перспективе личностно-ориентированного развития;

развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

оказание психологической, информационной и методической поддержки педагогам и родителям, по вопросам обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

«Деятельность педагога-психолога в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ». Советы психолога по работе с учениками.

Освещены актуальные темы широко обсуждаемые с педагогических сообществ:

«Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения».

Участие в тематических родительских собраниях, доклады для родителей по вопросам возрастных особенностей детей, по формированию сенсорной среды в домашних условиях.

В течение 2025 года проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями по вопросам психогигиены, адаптации и социализации детей, тем самым был пополнен арсенал их знаний по вопросам воспитания, развития и психокоррекции детей с ОВЗ.

Так же на протяжении учебного года проводилась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, у всех участников образовательного процесса были сформированы потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и развития обучающихся.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2025 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.

Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной

коррекционно-развивающей работы; в) разработка тренингов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение семинаров и вебинаров в целях самообразования.

Участие в методическом объединении педагогов-психологов г. Домодедово.

Курсы повышения квалификации:

Курс «Организация работы в образовательных учреждениях по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними». Институт развития образования РБ, 72ч. (27.11.2025 - 13.12.2025).

Интенсив-семинар по сказкотерапии «Искусство лисить по жизни», ректор Академии развития гражданского общества «Добрино», декабрь 2025 год.

Участие в просветительской и методической работе:

Подготовка и проведение мастер-класса с элементами тренинга: «Профилактика синдрома профессионального выгорания в образовательной среде».

Выступление с докладом на ШМО «Метода и приемы арт-терапии в работе педагога-психолога».

Педагогические советы: - Тренинг «Нейрографика, как один из методов психоэмоциональной разгрузки». - Доклад-презентация: «Коррекция поведения детей с ОВЗ методами арт-терапии».

Участие в общешкольном родительском собрании, доклад-презентация собственной работы на тему: «Методы и приемы работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями».

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как эффективную и продуктивную.

Итоги:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного педагога-психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям. На протяжении всего учебного года педагог-психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса. Педагогом-психологом использовались арт-терапия и

здоровьесберегающие технологии: тренинги, аутотренинги, релаксация и т.д. В итоге все запланированные мероприятия прошли в соответствии с планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации профессионального роста в дальнейшем.

Подводя итоги проведенной работы педагога-психолога в 2025 учебном году.

Основная цель в работе педагога-психолога - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - решалась через реализацию поставленных задач.

Выводы по задачам:

Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения.

Проводилось психодиагностическое исследование адаптации обучающихся 1-5 классов.

Проводилась психодиагностика, Психокоррекционные занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые).

На протяжении года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В работе применялись информационные, здоровьесберегающие, арт-терапевтические технологии.

Дополнительное образование

Занятия в кружках обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Приоритетной целью деятельности ОДОД является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников

интерната кружковой и внеурочной деятельностью, увеличение числа кружков дополнительного образования. В истекшем учебном году в школе работали 3 кружка по разным направлениям.

Художественной направленности «Задорные ребята» руководитель Тухватуллина З.Г. посещало ее кружок 41 учащихся, работа осуществлялась через образовательную деятельность еженедельно, школьный спортивный клуб (ШСК) «Спортклуб 92» руководитель Исаева Л.Ю., 26 учащихся посещало этот кружок. При реализации плана решались задачи по оздоровлению обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, учителем велась мониторинг общей физической подготовки.

Кружковая работа осуществлялась через непосредственно образовательную деятельность еженедельно, посещали 32 обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет.

Школьный спортивный клуб «Спортклуб 92».

ШСК «Спортклуб 92» является важным дополнением к урокам физической культуры.

Работа проводится на основе программы, содержащей теоретический и практический материал, судейскую и инструкторскую практику. Теоретические занятия проводят в виде бесед, обычно до начала занятия. Их примерная тематика такова: физическая культура и спорт; краткие сведения о строении и функциях организма; влияние физических упражнений на организм человека; гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм и оказание первой помощи; основы техники и тактики; организация и проведение занятий, оборудование и инвентарь; разбор проведенных игр.

В процессе игровой деятельности занимающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, снимают умственное и моральное напряжение.

Необходимо отметить, что спортивные игры, органично сочетая в себе бег, прыжки и метания, является хорошим средством физической подготовки, обеспечивают необходимую для игры физическую подготовку занимающихся и вместе с занятиями по другим видам спорта способствуют сдаче норм комплекса ГТО. Каждый школьник, занимающийся в секции, научится правильно выполнять упражнения, уметь рассказать о них и знать последовательность их применения, а также проводить соревнования в классе.

На практических занятиях изучаются техника и тактика игры, совершенствуются физическая подготовки школьников. В содержание практических занятий входят: упражнения для различных мышечных групп, специальные упражнения для развития быстроты, прыгучести и ориентировки; элементы легкой атлетики, спортивных и подвижных игр.

ОФП имеет большое оздоровительное значение. ОФП требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Анализируя воспитательный процесс в 2025 году педагогическим коллективом проделана работа на создание оптимальных условий жизни, учебы и развития личности учащихся.

III. Содержание и качество подготовки

В 2025 году выпускной экзамен проводился по профильному труду в 11 классе по направлению швейное дело, в 10 классе – домоводство. Экзаменационные материалы включали 15 билетов. Билеты содержали 2 теоретических вопроса, один из которых по оборудованию, второй – по материаловедению и технике безопасности. Третий вопрос содержал практическую работу. Для обучающихся индивидуально на дому экзамены проводились в щадящем режиме, с сокращенным количеством экзаменационных билетов.

Класс	Всего выпускников	Выставлено «5»	Выставлено «4»	Выставлено «3»	Были освобождены от экзамена по состоянию здоровья
10	11	2	5	4	-
11	13	8	4	1	-
Итого	24	10	9	5	-

Год выпуска	Всего выпускников	10 классы					11 класс			
		Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в профессиональных ОО	Устроились на работу	Оформлена недееспособность	Всего	Продолжили обучение в профессиональных ОО	Устроились на работу	Оформлена недееспособность по состоянию здоровья
2023	34	19	11	4	-	4	15	6	7	2
2024	36	20	9	6	3	2	16	9	-	7
2025	24	11	3	0	0	8	13	9	3	1

По итогам 2025г. продолжили обучение и трудоустроены 23 выпускника (92%). Не трудоустроено по причине установления недееспособности по состоянию здоровья 1 выпускник (8%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) реализуется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Уфимская коррекционная школа–интернат № 92 для обучающихся с здоровья, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ГБОУ Уфимская КШИ № 92.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ГБОУ УКШИ № 92;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности ГБОУ УКШИ № 92;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

В анкетировании приняли участие 154 родителя (законных представителя).

Показатели	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворены
Организация школьного быта	89%	7%	3%	1%
Организация учебно- воспитательного процесса	83%	11%	3%	3%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	82%	11%	3%	4%
Нравственно - психологический климат	85%	11%	2%	2%
Итого	85%	10%	3%	2%

**Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса по
результатам анкетирования учащихся 9 – 11 классов**

В анкетировании приняли участие 21 учащихся.

Показатели	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворены
Организация школьного быта	89%	3%	4%	4%
Организация учебно- воспитательного процесса	86%	5%	5%	4%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	81%	10%	2%	7%

Нравственно - психологический климат	85%	8%	1%	6%
Итого	85%	7%	3%	5%

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса по результатам анкетирования педагогических работников

В анкетировании приняли участие 32 педагога.

Показатели	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворены
Организация школьного быта	83%	15%	2%	0%
Организация учебно- воспитательного процесса. Удовлетворенность профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности	87%	12%	1%	0%
Нравственно – психологический климат	91%	9%	0%	0%
Помощь, оказываемая администрацией, оценкой труда	89%	11%	0%	0%
Итого	87%	12%	1%	0%

Результаты анкетирования показали, что в 2024 году участники образовательного процесса удовлетворены качеством образовательного процесса. Показатели 2025 года выше показателей 2024 года.

Здоровье обучающихся

Доля учащихся по группам здоровья - III гр.- 26 чел. (13%), V гр.- 161 чел. (81%).

IV гр.-11 чел. (5%)

Учреждение имеет

Кабинеты	№ стр.	Количество
Бассейн	01	-
Физиотерапевтический	02	1
Массажа	03	-
ЛФК	04	-
Стоматологический	05	-
Процедурный	06	1
Изолятор	07	1
число коек в нем	08	4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ

№ строки	При осмотрах выявлено детей					
	с пониженной остротой		отстающих в развитии		со сколиозом	дефектами речи
	слуха	зрения	физическом	умственном		
1	2	3	4	5	6	7
01	-	24	3	198	3	183

Заболеваемость обучающихся.

Заболевания	2024 год	2025год
Психические расстройства и расстройства поведения	214	195
Органов дыхания	269	247
Уха и сосцевидного отростка	2	2
Врожденные аномалии и хромосомные нарушения	25	23
Органов кровообращения	8	8
Мочеполовой системы	11	22
Органов пищеварения	29	27
Кожи и подкожной клетчатки	4	7
Эндокринная система, расстройства питания, нар. обмена веществ	19	29
Глаза и его придаточного аппарата	64	72
Крови, кроветворных органов	3	3
Травмы, отравления	-	-
Нервной системы	197	198
Костно – мышечной системы	69	65

Инфекционные и паразитарные болезни:	1	2
Эпид. паротит	-	-
Краснуха	-	-
Микроспория	-	-
Ветр. оспа	1	2
Вир. геп. А	-	-
Стрептодермия	-	-
Кишечная инфекция	-	-
Сальмонеллез	-	-
Энтериты	-	-
Чесотка	-	-

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ

№ строки	При осмотрах выявлено детей					
	с пониженной остротой		отстающих в развитии		со сколиозом	дефектами речи
	слуха	зрения	физическом	умственном		
1	2	3	4	5	6	7
01		19		207	5	120

Заболеваемость обучающихся.

Заболевания	2024 год	2025 год
Психические расстройства и расстройства поведения	214	195
Органов дыхания	269	247
Уха и сосцевидного отростка	2	2
Врожденные аномалии и хромосомные нарушения	25	23
Органов кровообращения	8	8
Мочеполовой системы	11	22
Органов пищеварения	29	27
Кожи и подкожной клетчатки	4	7
Эндокринная система, расстройства питания, нар. обмена веществ	19	29
Глаза и его придаточного аппарата	64	72
Крови, кроветворных органов	3	3
Травмы, отравления	-	-
Нервной системы	197	198
Костно – мышечной системы	69	65
Инфекционные и паразитарные болезни:	1	2
Эпид. паротит	-	-
Краснуха	-	-
Микроспория	-	-

Ветр. оспа	1	2
Вир. геп. А	-	-
Стрептодермия	-	-
Кишечная инфекция	-	-
Сальмонеллез	-	-
Энтериты	-	-
Чесотка	-	-

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ГБОУ Уфимская КШИ № 92 образовательный процесс организуют 51 педагог.

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2025 году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение.

Педагогический коллектив - это сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные, высокопрофессиональные, так и начинающие педагоги. ГБОУ Уфимская КШИ № 92 укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Кадровый состав на 31.12.2025г.

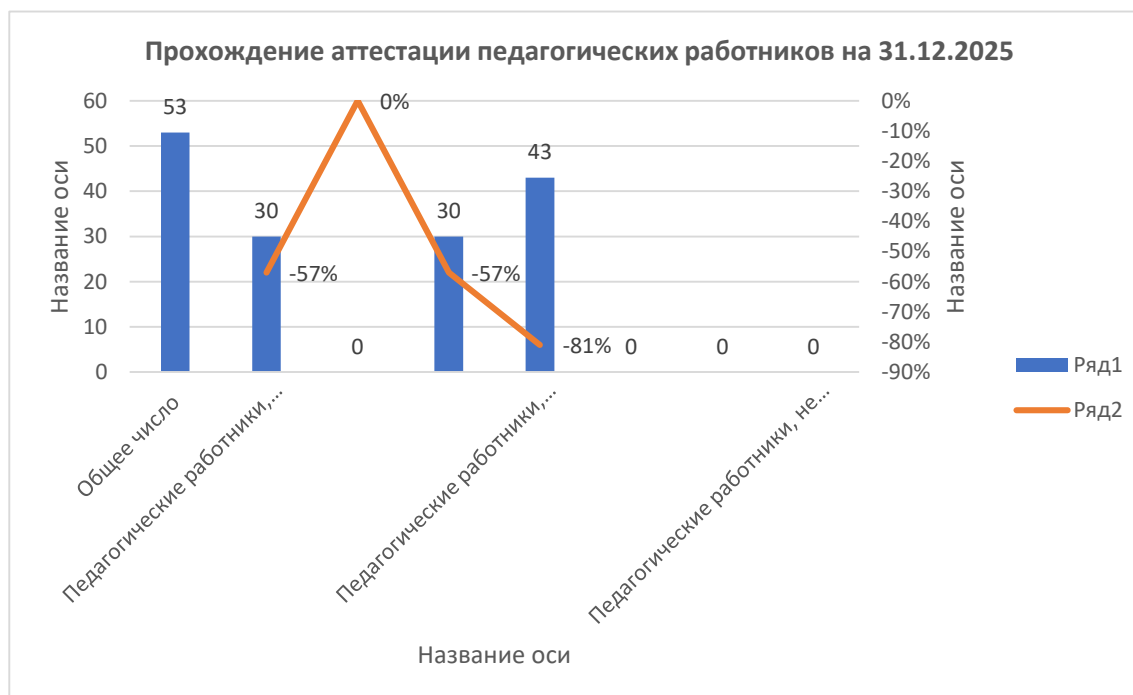
Состав педагогических работников	Количество	Высшее образование	Дефектологическое образование/	Средне-специальное образование	Квалификационная категория		Педагогический стаж			Возрастной состав			
					высшая	первая	До 5 лет	От 5 до 20 лет	Свыше 20 лет	Моложе 25 лет	25 - 34 лет	35 - 55 лет	55 и старше
Учителя	43	43	43	-	39	4	2	8	33	2	8	14	18
Воспитатели	5	4	3	-	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Педагог - психолог	1	1	1	-	-	1		1			1		
Соц. педагог	1	1	1	-	1	-		1				1	
Учителя - логопеды	3	3	3	-	3	-		1	2			1	2

Итого	53	53	53	-	41	7	3	13	37	3	10	18	22
--------------	----	----	----	---	----	---	---	----	----	---	----	----	----

Администрация ГБОУ Уфимская КШИ № 92 обеспечивала условия для непрерывного и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

Прохождение аттестации педагогических работников на 31.12.2025

Общее число педагогических работников	Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2025 году			Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию			Педагогические работники, не имеющие квалификационной
	всего	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	всего	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
53	30 (57%)	0 (0%)	30 (57%)	43 (81%)	4 (8%)	39 (74%)	6(12%)



Уменьшилось число педагогических работников с первой квалификационной категорией в связи с тем, что молодые педагоги успешно прошли аттестацию. Также штат пополнился молодыми новыми педагогами. Положительные результаты обучающихся обусловлены прежде всего высоким профессионализмом педагогов.

Награды:

Почетный работник образования Российской Федерации	1 человек
Заслуженный учитель Республики Башкортостан	1 человек

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1 человек
Отличник образования Республики Башкортостан	1 человек
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	7 человек.

В 2025 году обучение организовано в рамках реализации ФГОС О у/о ИН). В этом году обучение по ФГОС О у/о (ИН) было введено в 7 классе.

Методическая тема школы: «Воспитательная среда, как условие и ресурс для достижения личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся с особыми образовательными потребностями».

В соответствие темы работы школы - интерната и задачам, поставленным перед коллективом, в течение учебного года проведена работа по их реализации.

Основными формами методической работы в школе являются: педсоветы, семинары заседания ШМО, курсы повышения квалификации.

В 2025 году педагогическими работниками ГБОУ Уфимская КШИ № 92 были пройдены курсы повышения квалификации, курсы переподготовки по направлению «Олигофренопедагог».

Также в этом году педагоги принимали активное участие в конкурсах педагогического мастерства:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2025», Региональный этап – 1 участник - лауреат;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта урока, в рамках федерального проекта Современная школа» - 1 участник;
- Республиканский конкурс инновационного опыта педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ и с инвалидностью, реализующих образовательные программы с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий «Учитель дистанционного образования-2025» - 1 участник;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отразить те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

В рамках педагогической деятельности коллектива школы-интернат № 92 большое внимание уделяется методической работе. В школе проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям, воспитателям. На методических совещаниях обсуждались вопросы подготовки мероприятий, их итоги, участие в районных и городских мероприятиях, задачи на предстоящую четверть и месяц, результаты проверок и выполнение приказов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.1 Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда **6.693** экз.

Обеспеченность учебниками **974** экз.

Посещаемость **1.021**

Книговыдача **1.679** экз.

Из них художественная литература **361** экз.

Из них учебно-методическая литература **1.318** экз.

Доступ в Интернет

Количество посадочных мест **4**

Объём учебного фонда **2.948** экз.

Количество читателей **146**

Количество выбывшей литературы **1.893** экз.(учебники)

Количество прибывшей литературы **1.056** экз.

Из них художественной **9** экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников.

1.2 Состав фонда:

- 1 Объём библиотечного фонда **6.693** экз.
- 2 Учебники и учебные пособия **2.948** экз.
- 3 Художественная литература **1.620** экз.
- 4 Справочный материал **20** экз.
- 5 Литература по аутизму -
- 6 Электронные учебники -

1.3. Подписка

- 7 Подписка на периодические издания 1 полугодие 69.150.00
- 8 Из них журналы 12 наименований
- 9 Из них газеты 6 наименований
- 10 Подписка на периодические издания 2 полугодие 76.763.00
- 11 Из них журналы 12 наименований
- 12 Из них газеты 6 наименований

1. Работа с читателями:

2. Массовая работа

Книжные выставки:

«Вспоминая Михаила Лермонтова», к 209-летию со дня рождения поэта; «В гостях у Аленького цветочка»; к Международному дню школьных библиотек «Библиотечный день-каждый день!»; Раскрытая книга: Аркадий Гайдар «Голубая чашка»; «О Тане Савичевой»; «Вспоминая блокаду»; «Уральских гор сказочник», к 145-летию со дня рождения Павла Бажова; «Три девицы под окном пряли поздно вечерком», к 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина; «Пусть всегда будет Мама».

Обзоры литературы:

информационные: «Новые книги», «Новые периодические издания», «Мой Башкортостан», «Поступление новой литературы»; обзоры по детским журналам: «Страна Журляндия».

тематические: по журналам - «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Читаем, учимся, играем», «Учитель Башкортостана», «Уфа», «Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Досуг в школе».

Открытые просмотры литературы:

К 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова «Самый главный фантазёр»; «Поэт гармонии и красоты», к 220-летию со дня рождения Фёдора Тютчева; «Я - человек и гражданин», к Дню Конституции РФ; «Неукротимый город»; «Искусник крылатого слова», к 225-летию со дня рождения Ивана Крылова; «В гостях у героев Виталия Бианки»; к 110-летию Юрия Сотника, литературное путешествие по книге «Приключение не удалось»; к Всемирному дню поэзии «Поэзия, любовь моя»; «Произведения Юрия Бондарева», к 110-летию со дня рождения писателя-фронтовика; «Путешествие с Гоголем»; «Читаем Ивана Гончарова».

Открытые мероприятия, диспуты:

Изготовление открытки «Нашим друзьям», творческое мероприятие; «Поэзия, как лучик золотой», по творчеству Елены Благиной; «Снегирь из цветной бумаги», творческое мероприятие; «Блокадная ласточка, лети сквозь века!», творческое мероприятие; «Весенний букет для Мамы»; «Передай добро по кругу», по творчеству Валентина Берестова.

Количество 25

По итогам 2025 года оснащенность библиотеки УМК достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ УКШИ № 92 позволяет реализовывать в полной мере адаптированные общеобразовательные программы. Для реализации эффективного процесса обучения оборудованы 14 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Для социально-трудовой подготовки обучающихся работают оборудованные мастерские: швейного дела, картонажного дела, столярного дела, растениеводства. Мастерские оснащены станками, интерактивной техникой и необходимой мебелью.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

За 2025 год было освоено финансовых средств с бюджета 2 287189 руб.32 коп., из них:

1. Укрепление материально-технической базы учреждения в целях модернизации и улучшения образовательного процесса:

- учебники - 845 шт.;
- стенд 0,5*0,85м,карман 4 для интерната-9шт.
- стол-парта 2мест.регул.угол 1200*500*700-760мм рос 5 универсал-30 шт
- стул ученический регулируемый -60шт.
- биопрон ПРО 1 с напольной стойкой с комплектом цветофильтров(7шт) -1шт (медкабинет)
- ларь морозильный Frostor 500S- 1шт (для столовой)
- сковорода электрическая СЭЧ-0,25-1шт
- МФУ ECOSYS V2040dn (Бухгалтерия)- 1шт
- Ноутбук Ассер -7 шт. (для учебного процесса)
- телевизор с кронштейном -2 шт

- шкаф холодильный Бирюса Б-310 -2шт (для столовой)
- сушилка для рук -1шт (столовая)
- банкетка куб (красный)330*400*400мм -6шт
- банкетка прямоугольник (бежевый)330*670*330мм-6шт
- блендер погружной,кувшин -2шт. (для столовой)
- доска гладильная -1шт (уроки труда для учебного процесса)
- отправитель стационарный – 1шт. (уроки труда для учебного процесса)
- утюг Philips Azur- 1шт. (уроки труда для учебного процесса)
- Доска для мела 2*3 (Дважды три"Польша) двухсторон.90*120см,зеленнаяТОК129-

2шт

- (для учебного процесса)
- комплект лыжный №4;5 (лыжи+крепление+ботинки+палки лыжные)- 10 шт.
- стол для заседания в 101 кабинете(руководителя) -1шт
- тумба в изолятор - 8шт.

2. Безвозмездные поступления учреждения на сумму-100000 рублей 00 копеек

- ванна моечная -1шт.(столовая)
- комплект лыжный №4;5 (лыжи+крепление+ботинки+палки лыжные)- 10 шт.
- школьная парта в музей – шт.

Проведенный анализ, позволяет считать работу школы – интерната в 2024 году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив выполнил намеченные задачи в 2024 году и достиг ожидаемых результатов. Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива в 2024 году, необходимо отметить, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально - техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям общего образования. Процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе учебного плана в соответствии с ФГОС О ИН.

Школа-интернат функционирует в режиме развития: обучающиеся школы-интерната регулярно участвуют в районных, всероссийских, международных творческих конкурсах, соревнованиях и занимают призовые места, так же развиваются сложившиеся традиции школы-интерната.

В отношении социального окружения школе удалось сформировать соответствующий имидж школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг. ГБОУ УКШИ № 92 предоставляет качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся с интеллектуальным нарушением в развитии.

IX. Организация школьного питания

В ГБОУ УКШИ № 92 обучающиеся обеспечены 5 - разовым бесплатным горячим питанием, которое осуществляется в столовой на 92 посадочных места. Питание осуществляется своими силами по 10-дневному меню. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно в рационе питания используются мясные или рыбные блюда, молоко и кисломолочные продукты, сливочное и растительное масло, сыр, свежие овощи и фрукты, соки, крупы, хлеб, выпечка или кондитерские изделия. Для улучшения вкуса и обогащения блюд витаминами используется свежая зелень.

На заседании общешкольного родительского комитета утвержден состав комиссии и график проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания

в школьной столовой. Принято решение проводить контроль питания обучающихся 1 раз в месяц.

В 2025 году проведено 9 рейдов родительской общественности по организации питания школьников.

Родители осуществляли проверку по следующим показателям:

- вкус и подача готовых блюд;
- реализация блюд соответственно утвержденному меню;
- температура подачи реализуемых блюд соответствует СанПин;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала, столовой посуды;
- наличие салфеток, мыла, сушилок для рук и полотенец соответствует СанПин;
- соблюдение обучающимися правил личной гигиены;
- наличие у работников столовой санитарной одежды;
- состояние одежды в соответствии с СанПин;
- наличие дневных проб реализуемых блюд.

Члены комиссии подробно ознакомились с документацией по организации питания, отмечали хорошие вкусовые качества горячего завтрака, соблюдение требований СанПин и рекомендаций Роспотребнадзора.

Проводились контрольные взвешивания и дегустация блюд. Качество приготовленных блюд оценивалась всеми присутствующими. В ходе проведения дегустаций, их результаты, впечатление и мнение о дегустации предложенных готовых блюд, приглашённые родители выражали в свободном общении друг с другом, а также путём заполнения актов и чек-листов. При дегустации родители отмечали, что вкусовые качества достаточно высоки, качество обработки соответствует предъявляемым требованиям. Родители отмечали, что порций соответствуют меню и возрастной потребности детей. Представителями Родительского комитета было установлено, что учащиеся хорошо кушают.

Проверялась документация (журнал бракеража, технологические карты, перспективное меню, журнал учета температурного режима), к ведению документации пищеблока претензий не было.

За 2025 год, со стороны родителей, не было выявлено ни одного замечания к организации питания в ГБОУ УКШИ № 92.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Уфимская КШИ № 92

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	201
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	60/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	- не проводится
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	- не проводится
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	- не проводится
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	- не проводится
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	130/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	111/55%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	47/24%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	36/18%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	28/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/94%

1.29.1	Высшая	человек/%	37/73%
1.29.2	Первая	человек/%	11/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/20%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26/51%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/70%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	146/72%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,7